

Домов, с истинным нравственным климатом, который гарантирует защищенность каждого ребенка в труде, будет способствовать формированию чувства ответственности за общее дело; обеспечит подготовку коллектива педагогов-единомышленников.

И сегодня гуманистическое учения Я. Корчака находит отражение в теории и практике воспитания: именем Корчака названы школы, детские сады и дома; издано полное собрание его сочинений на польском, немецком и еврейском языках; люди посвящают Янушу Корчаку и его гуманистическим идеям всю свою жизнь или значительную часть своей жизни. И мы горды тем, что в мы работаем на кафедре педагогики, которой руководит Президент Российского общества Януша Корчака, профессор Валеева Роза Алексеевна, последователь и продолжатель Дела Великого педагога.

Литература

1. Азаров Ю.Н. *Искусство воспитывать*. - М.: Просвещение, 1979.- 254 с.
2. Валеева Р.А. *Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике*. - Казань: КГПУ, - 1997.-172 с.
3. Валеева Р. А. *Гуманистическая направленность воспитательной системы Януша Корчак* // *Современная школа. Проблемы гуманизации учителей, учащихся и родителей*. - М.: 1993. – Ч.1. - С. 37 - 41.
4. Глейзер Г. Д. *Новая Россия: общее образование и образующееся общество* // *Педагогика*. – 2000. – № 6. – С. 6-7.
5. Жерар Кан. *Педагогика Януша Корчака и еврейское воспитание*. - М., 1999.- 220 с.
6. Королев Ф.Ф. *Логическое и историческое в педагогических исследованиях* // *Советская педагогика*. - 1970, - № 6. - С. 83-94.

УДК 159.9

*Е.М. Кравцова, к.пед.н., доцент,
Балашовский институт (филиал) Саратовского национального
исследовательского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
г. Балашов, Россия*

СПЕЦИФИКА ПЕРЕЖИВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ ЗАВИСТИ В ПОДРОСТКОВОМ И ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В работе анализируются результаты экспериментального исследования специфики переживания эмоционального отношения зависти в подростковом и юношеском возрасте. Молодые люди, чаще всего, либо не дифференцируют отношение зависти к другим людям, либо тщательно скрывают его, маскируя другими эмоциональными состояниями и отношениями. Зависть рассматривается как отрицательный феномен, влияющий на личностное развитие подростков и юношей. Выделяются эмоции и чувства, сопровождающие переживание зависти.

Ключевые слова: подростковый и юношеский возраст, зависть, эмоциональное отношение зависти, эмоции и чувства, сопровождающие переживание зависти.

SPECIFICS OF EXPERIENCE EMOTIONAL RELATIONSHIP ENVY IN ADOLESCENCE AND EARLY ADULTHOOD

***Abstracts.** The paper analyzes the results of an experimental study of the specificity of the experience of emotional attitude of envy in adolescence and early adulthood. Young people, often either do not differentiate the attitude of envy to others, or hide it carefully, masking other emotional states and attitudes. Envy is seen as a negative phenomenon that affects the personal development of teenagers and young men. Stand out emotions and feelings that accompany the experience of envy.*

***Key words:** adolescence and early adulthood, jealousy, envy, emotional attitude, emotions and feelings that accompany the experience of envy.*

В современном обществе усиливаются тенденции неравенства, актуализирующего отношение зависти, как к отдельному человеку, так и к целым социальным группам. Подростковый и юношеский возраст – это напряженный период формирования нравственного сознания, выработки ценностных ориентаций и идеалов, устойчивого мировоззрения, гуманного отношения к людям. При этом подростки и юноши характеризуются самокритичностью и критичностью к окружающим, поэтому эмоциональное отношение зависти в этот период часто переживается молодыми людьми и имеет свою специфику. Подростки и юноши, чаще всего, либо не дифференцируют отношение зависти к другим людям, либо тщательно скрывают его, маскируя другими эмоциональными состояниями и отношениями. А если человек не осознает, либо отрицает в себе какие-то эмоции и чувства, то искажается его восприятие реальности, он становится ограниченным в своих проявлениях, не может жить полной жизнью и быть самим собой, выбирает деструктивные способы личностного развития.

Анализ различных подходов к пониманию зависти (исследования Т.В. Бесковой, Г.М. Бреслава, В.А. Гусовой, К.Б. Кузнецовой, В.А. Лабунской, К. Муздыбаева и др.) позволил сформулировать следующее определение: **зависть** – негативное отношение к другому человеку или группе людей, детерминированное осознанием их превосходства в значимых сферах и сопровождающееся негативными эмоциями, имеющими двунаправленный характер (на себя и на другого); проявляется в желании лишить прямо или косвенно их этого превосходства. Исследователи привели к пониманию эмоционального отношения зависти не только как отрицательного феномена, но и как отношения, имеющего созидательный характер. Зависть, по их мнению, может являться стимулом для личностного и профессионального роста, что, предположительно, связано с естественным желанием молодого человека оправдать, в первую очередь, себя как перед другими людьми, так и перед самим собой, придав зависти функции восхищения и конкуренции.

Но отношение зависти всегда сопровождается отрицательными эмоциональными состояниями, такими как уныние, досада, обида, разочарование, презрение, гнев, ревность, ненависть и др. Деструктивная природа завистливого отношения создаёт условия для вербальной агрессии подростков и юношей (ложь, клевета), усиливает стремление лицемерить, мстить, уничтожать другого психологически и физически. Авторы связывают этот феномен с личностными характеристиками субъекта зависти, такими как эгоизм, себялюбие, тщеславие, лень и т.д.

Мы предположили, что у подростков и юношей преобладает недифференцированное эмоциональное отношение зависти и замена его другими эмоциональными состояниями и отношениями. Для проверки гипотезы использовали следующие диагностические методики: опросник «Представления о сущности зависти» и «Методика исследования переживаний зависти личностью» Т. В. Бесковой [2]. В эксперименте принимали участие молодые люди в возрасте от 15 до 23 лет в количестве 78 человек. Анализируя экспериментальные данные о сущности и причинах зависти, мы выяснили, что они соотносят зависть с эмоциональной сферой человека, определяя ее как «чувство, возникающее при превосходстве другого и отсутствии того, что есть у другого» [2]. Они определили зависть как «категорию отношения», «отрицательное» личностное и характерологическое свойство человека. Большинство респондентов назвали зависть «отрицательным чувством», т.е. признали ее негативную сущность. По их мнению, она вызывает отрицательное отношение к другим, которое сопровождается злобой, ненавистью, другими негативными эмоциями, разрушающими личность самого субъекта зависти. Зависть может привести к негативным поступкам, например, к краже и даже убийству. Одновременно они находили в зависти и положительные стороны, например, своеобразный стимул для достижения чего-либо, для самосовершенствования. Среди обстоятельств (условий, ситуаций), при которых возникает зависть, обозначали достаточно общие, например, сравнение себя с другими, несоответствие потребностей и возможностей, наличие определенных личностных качеств, разные ситуации (без уточнения). Большинство считают, что более завистливы женщины и зависть имеет «возраст».

Рассматривая экспериментальные данные молодых людей о переживаниях, отношениях и личностных характеристиках субъекта зависти, выявлено следующее. В переживаниях зависти респондентами выделялись такие чувства и эмоции, как досада, обида, разочарование, презрение, уныние и гнев, которые, как правило, являются следствием этого отношения. При описании эмоционального отношения зависти ими использовались такие характеристики, как соперничество, ревность, ненависть, вражда, агрессия и отвержение. Сама же зависть как первичное отношение не указывалась. Среди личностных характеристик завистливого человека юноши и девушки выделяли эгоизм, озлобленность, двуличность.

Согласно типологии Т.В. Бесковой, у подростков и юношей преобладало тревожно-агрессивное эмоциональное отношение зависти, с которым, в зависимости от ситуации, с ним могут сочетаться отчаянно-безнадежное, горестное, морально-этическое эмоциональные отношения зависти. Также имеет место агрессивно-враждебный тип отношения в сочетании с демонстративно-пренебрежительный. По полученным данным у молодых людей преобладает такой вид зависти как «зависть-уныние». Этот вид зависти действительно вызывает обиду, досаду, грусть, уныние, отчаяние. Они чувствуют себя неуверенными, обиженными, отчаявшимися, бессильными что-либо изменить. Предпринимают, как им кажется, все возможное для достижения желаемой цели, вкладывая все свои силы, но успех так и не приходит. И как результат такой «несправедливости» и, в конечном итоге, неудовлетворенных потребностей возникает завистливое отношение к тем, кто на их взгляд, менее упорен, трудолюбив и активен, но имеет все то, что не имеют, но желают иметь они. Такие молодые люди могут умалчивать, или игнорировать достижения конкурента, как несуществующие, или же намеренно восхвалять достоинства менее достойного человека. Поэтому их зависть ещё имеет и социально-психологические последствия.

Таким образом, эмоциональное отношение зависти может выступать препятствием для личностного и профессионального самоопределения и развития подростков и юношей, т.к. они, чаще всего, не дифференцируют это отношение с сопровождающими его негативными эмоциями и эмоциональными состояниями. Они, в свою очередь, снижают проявления активности личности и носят разрушительный характер. Поэтому проблема требует дальнейшего изучения и проведения коррекционно-развивающей работы с подростками и юношами.

Литература

1. Бескова, Т.В. Гендерные особенности «предметного поля» зависти / Социально-психологические аспекты становления и функционирования личности / Т. В. Бескова // Под ред. Р.М. Шаммонова. - Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – С. 112-123.
2. Бескова, Т.В. Социальная психология зависти / Т.В. Бескова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010. – 192 с.
3. Лабунская, В.А. О соотношении зависти, безнадежности и надежды как способа преобразования пространства общения субъекта / В.А. Лабунская // Материалы конференции «Психология общения – 2006: на пути к энциклопедическому знанию». Психологический институт РАО. М., 2006. С. 34-35
4. Муздыбаев, К. Завистливость личности / К. Муздыбаев // Психологический журнал. 2002. Том 23. № 6. – С. 38-51.